



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) И.В. Куражова

«29» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка специалиста, базирующегося на информационном подходе к действительности, выпускника, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру. В освоении этой дисциплины можно выделить два аспекта: общеобразовательный, включающий развитие логического мышления, умений анализировать, и технологический, позволяющий формировать тот потенциал, который развивает наиболее передовые на сегодня технологии – информационные. Ставится задача сформировать навыки работы с электронными приложениями на компьютере, изучения разнообразных Web-технологий, формирования готовности студентов к использованию современных информационных ресурсов в педагогической деятельности. Умения и навыки в этой области носят, как правило, конкретный характер, быстро приобретаются, быстро устаревают и требуют постоянного обновления. Уровень профессиональной подготовленности студента в значительной степени определяется тем, насколько грамотно выпускник будет уметь использовать компьютерные в том числе и Web-технологии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Образовательные стандарты и программы, Практический курс основного иностранного языка, Образовательные технологии в обучении иностранным языкам, Методика преподавания иностранного языка в начальной школе, Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе, прохождению учебной и производственной практик.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин Практический курс основного языка, Методика преподавания, а также быть знакомым с базовыми офисными приложениями, уметь работать в сети Интернет, социальных сетях.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Принципы поиска информации в информационно-коммуникативной сети Интернет, основы безопасности в сети;
- Основные офисные программы (Word, Power Point, Excel);
- Принципы работы социальных сетей;

Уметь:

- Находить и обрабатывать необходимую информацию в Интернете, социальных сетях;
- Работать с прикладными офисными программами, создавать презентации;

Владеть:

- Базовыми навыками работы на компьютере, создания, хранения и редактирования данных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методические основы использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности (УК-1, УК-6);
- способы хранения, переработки и структурированного представления профессионально значимой информации (УК-1);
- способы реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в системах контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (ОПК-2);
- основные методы, способы и средства получения информации, транслирования ее субъектам образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности.
- образовательные возможности локальных и глобальных сетей (УК-6, УК-1);
- назначение, возможности, области применения социальных сетей в профессиональной деятельности (УК-1, УК-6);
- основные угрозы компьютерных сетей, причиняющих вред здоровью и развитию детей школьного возраста (УК-1).
- особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОПК-2);
- понятие, содержание и виды цифровых данных; информационные системы, инструменты цифровой трансформации (ОПК-9);
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды (ПК-5).

Уметь:

- применять полученные знания для преподавания иностранного языка (ОПК-2);
- использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графиков, графиков, таблиц с учетом предметной области (ОПК-2);
- осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи (УК-1, УК-6);
- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для учебной и профессиональной деятельности (ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- применять современные дистанционные технологии обучения на практике (ОПК-2);
- использовать облачные сервисы в учебных целях (ОПК-2);
- реализовать сотрудничество с сетевым сообществом педагогов (ОПК-2);
- применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОПК-2);
- использовать информационные системы для повышения эффективности профессиональной деятельности (ОПК-9);
- определять необходимые в профессиональной деятельности цифровые инструменты для решения конкретной профессиональной задачи (ОПК-9);
- обосновывать и включать информационные образовательные ресурсы в процесс обучения с целью создания предметной среды образовательной программы (ПК-5).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- основными методами и приемами поиска информации в сети Интернет, навыками коммуникации на иностранном языке в виртуальном пространстве, навыками публикации собственных материалов в Интернете (УК-1, УК-6);
- навыками сбора, обработки и анализа информации для обеспечения профессиональной деятельности (УК-1, УК-6);
- навыками грамотного и рационального применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач по управлению информацией (ОПК-2);
- навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами ИКТ (ОПК-2);
- навыками ориентации в интернет-источниках (журналы, сайты, образовательные порталы) (УК-1, УК-6);
- основными приемами организации и ведения дискуссии и полемики профессионального характера в сети Интернет с помощью форумов, блогов и т.п. (УК-1, УК-6);
- технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОПК-2);
- основными способами фиксации динамики достижений учащихся (ОПК-2);
- навыками создания и использования информационных продуктов в профессиональной сфере (ОПК-9);
- организации профессиональной деятельности в онлайн-формате с использованием цифровых сервисов (ОПК-9);
- работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации (ПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак.ч.), в том числе 18 ч лекции, 18 ч – практич. занятия.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	4	2	2 практ. занятие	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Новые информационные технологии в педагогической деятельности	4	2	2 практ. занятие	Опорный конспект Индивидуальное задание
3	История создания и принципы построения Интернет. Эволюция НИТ	4	2		Эссе
4	Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. Принципы поиска информации для профессиональных целей.	4		2 практ. занятие	Индивидуальное задание
5	Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения	4	4		Эссе
6	Off-line и on-line технологии. Мобильное обучение. Геймификация.	4		2 практ. занятие	Индивидуальное задание
7	Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов. Учебный процесс в среде портала	4	2		Презентация по предложенным темам
8	Профессиональные онлайн сообщества, форумы, блоги. Возможности общения и повышения квалификации.	4	2	2 практ. занятие	Индивидуальное задание
9	Программы для создания различных электронных заданий. Способы электронной оценки заданий (assessment).	4	2	2 практ. занятие	Индивидуальное задание
10	Дистанционное обучение. Работа в MOODLE	4	2	2 практ. занятие	Индивидуальное задание
11	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	4		2 практ. занятие	Индивидуальное задание
Итого по дисциплине:			18	32	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Введение. Цели, задачи, структура курса. Список вопросов к зачету. Требования. Понятие о новых информационных технологиях. История развития ИТ. Актуальность курса о новых информационных технологиях. Информатизация общества. Цели и задачи курса. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Технические средства обучения английскому языку в историческом развитии.
2. Новые информационные технологии в педагогической деятельности. Основные понятия. Цели и задачи использования ИТ в образовании. ИТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. ИТ в активизации познавательной деятельности учащихся. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений. Психологические аспекты использования компьютера на занятиях.
3. История создания и принципы построения Интернет. Эволюция НИТ в зависимости от развития процессов хранения, транспортирования и обработки информации. Ключевые имена в истории ИТ. Основные составляющие ИТ. Основные технологические процессы. Угрозы ИТ. When was the term IT coined? Evolution of IT: contemporary IT jobs.
4. Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. Принципы поиска информации для профессиональных целей. Поисковые системы.
5. Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения. Новые информационные технологии в педагогической деятельности (для учителя) (разработка и использование баз данных; поиск информации через каталоги ресурсов и поисковые системы Интернета; сервисы онлайн; технология MediaWiki – одна из самых молодых технологий, используемых в российском образовании, является частью общего процесса развития сети Интернет под названием «Веб 2.0»; концепция Web 3.0; технология дистанционного обучения; технология организации видеоконференций, онлайн мостов; кейс технологии).
6. Off-line и on-line технологии. Мобильное обучение. Геймификация. Принципы построения урока. Основные ресурсы для учителей.
7. Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов. Учебный процесс в среде портала.
8. Профессиональные онлайн сообщества, форумы, блоги. Возможности общения и повышения квалификации.
9. Программы для создания различных электронных заданий. Способы электронной оценки заданий (assessment).
10. Дистанционное обучение. Работа в MOODLE
11. Заключительный урок. Подведение итогов. Зачет.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия с технологиями учебной дискуссии, проектная работа, представляемая в виде презентаций, технологии смешанного обучения, индивидуальные задания, самостоятельная работа студентов, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения. Студенты знакомятся с мультимедиа-технологиями; мобильными технологиями; web-квестами; технологиями визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); технологиями виртуальной реальности; интерактивными информационными технологиями.

При проведении практических занятий рекомендуется помимо обсуждения теоретических вопросов использование проектных методик, выполнение практических заданий на основе Интернет-ресурсов, преимущественно англоязычных, работа с корпусами англоязычных ресурсов. Студенты представляют результаты своей самостоятельной и практической работы в



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

виде презентаций с использованием программы PowerPoint и публикации материалов в блоге, созданном специально для размещения созданных в ходе курса материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

На сервисе Google docs и Google forms созданы общие (=совместные) файлы, в которых студенты обмениваются знаниями, ресурсами по курсу, записями информации. Также они имеют возможность выступать в роли учителя и проверять технические задания (создание и форматирование текста, таблицы, презентации, инфолиста и т.п.).

Студентам на ресурсе «Мой университет» выкладываются ссылки на записанные вебинары по разным темам, которые они могут посмотреть в удобное время; список площадок дистанционных курсов, на которые они должны подписаться и прислать отчет прохождения (скриншоты по неделям и успеваемость по курсу).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к обсуждению в ходе собеседования. Индивидуальные задания/работы с постановкой конкретной задачи и предписанным алгоритмом ее выполнения. Исследовательские проекты (сравнительно-сопоставительный анализ перевода текста с помощью различных программ и т.п.). Темы эссе. Подготовка проектов в форме презентации в PowerPoint. Создание собственного блога, урока. Размещение собственных материалов в блоге. Поиск научно-исследовательских онлайн проектов.

Критерии и шкала оценки презентаций

Студенты готовят доклады самостоятельно, используя рекомендуемую литературу. Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения. В докладе должны содержаться научные термины с объяснением. Представление доклада должно сопровождаться показом презентации (в формате Power Point), содержащей иллюстративный материал и основные понятия представляемого доклада.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад по теме	Уровень овладения компетенциями ПК-3, ПК-4	1. Соответствие содержания теме доклада (0-1 балл) 2. Культура изложения (логика, стиль речи, грамотность) (0-1 балл) 3. Научный уровень (наличие специальной терминологии с объяснениями) 4. Выводы (логичность, обоснованность) (0-1 балл) 5. Презентация (правильность оформления) (0-1 балл) Итого: Макс. 5 баллов

Также студенты выполняют индивидуальные задания по каждой теме, представляя результаты анализа и синтеза данных.

В конце студенты сдают зачет. Если студент присутствовал на 60% занятий и выполнил не менее 9 заданий на практических заданиях, то он получает зачет автоматически как



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

накопительную оценку. Если данное требование не выполнено, то студент сдает устный зачет в виде ответа на один из вопросов в списке.

Типовые варианты заданий на практические занятия и итоговой тестовой работы, а также вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (19.12.2018).

Дополнительная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (19.12.2018).
2. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>
3. Carol Baroudl, Jeffrey Hill and Arnold Reinhold Green IT For Dummies IBM Limited Edition <http://www.onlineprogrammingbooks.com/free-ebook-green-it-for-dummies-ibm-limited-edition/>
4. Tony Hey, Stewart Tansley and Kristin Tolle The Fourth Paradigm: Data-Intensive Scientific Discovery <http://research.microsoft.com/en-us/collaboration/fourthparadigm/>
5. William Badke Research Strategies: Finding Your Way Through the Information Fog <http://www.onlineprogrammingbooks.com/research-strategies-finding-your-way-through-the-information-fog/#sthash.VgtcpxaR.dpuf>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации PowerPoint, электронные словари и справочно-информационные порталы, видеоматериалы и т.п.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры зарубежной филологии, доктор филологических наук, доцент С.А. Маник



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.В. Куражова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ (подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, которые могут включать: планы семинарских, практических и лабораторных занятий, темы проектов и рекомендации по их выполнению, темы рефератов и рекомендации по их выполнению, сборники заданий и задач с рекомендациями по их решению, сценарии дидактических и деловых игр, тексты кейсов для самостоятельной работы и т.д.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.